

Анализ
деятельности методиста управления образования Онюшкиной Е.Д.
за 2019-2020 учебный год

В Лениногорском муниципальном районе функционируют 33 общеобразовательных учреждений, 52 дошкольных образовательных учреждений; в 10 школах и 10 дошкольных учреждениях функционирует социально-психологическая служба. Данная служба призвана в тесном сотрудничестве и взаимодействии оказывать всестороннюю поддержку ребенку или семье.

В 2019-2020 учебном году социально-психологическое сопровождение обучающихся осуществляли 34 специалиста: педагогов-психологов – 23 чел., учителей-логопедов – 8 чел., социальных педагогов – 3 чел., дефектолог – 1 чел.. Необходимо отметить, что в общеобразовательных организациях Лениногорского муниципального района на сегодняшний день остается актуальным вопрос недостаточного количества специалистов данного направления, что не позволяет в полном объеме и качественно оказывать социально-психологическую помощь нуждающимся детям, из расчета 1 штатная единица педагога-психолога на 500 обучающихся, так например, в МБОУ «СОШ №7» на сегодняшний день имеется 1 ставка педагога-психолога - численность обучающихся 1002 чел., что составляет кадровый дефицит. На основании статистических данных было выявлено, что кабинетами психологов для работы в школах обеспечены 100% специалистов, доступ в интернет на территории школ есть практически у всех, также как и страничка на сайте, что говорит об удовлетворительном состоянии технического обеспечения и Интернет-ресурса специалистов образовательных организаций.

За отчетный период педагоги-психологи структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» - ППС «Надежда» осуществляли различные виды деятельности.

Осуществлялись выезды специалистов службы в городские и районные школы – «психологический десант». За отчетный период количество выездов психологического десанта в образовательные организации – 91. Охват составил - 5948 человек. Из них: дети – 5353 чел., родители- 347, педагоги- 248. Всего психологическим десантом охвачено 30 образовательных учреждения.

В течение учебного года силами педагогов-психологов ППС проведены родительские всеобучи на темы:

- «Роль семьи в формировании личности ребенка»
- «Насилие в семье»
- «Борьба с вступлением подростков в деструктивные сообщества», «Аниме»

- «Профилактика употребления ПАВ среди подростков»
- «Девиантное поведение подростков»
- «Профилактика суицидального поведения»
- «Буллинг».

В рамках психологического десанта организованы семинары с педагогами на актуальные темы.

Педагогами-психологами службы было проведено 408 консультаций, из них: педагоги – 110; родители – 198; обучающиеся – 100.

Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 245, групповых коррекционно-развивающих занятий – 136.

Наиболее востребованные причины обращений:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа с тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В ППС «Надежда» имеется оборудованная сенсорная комната, сертифицированные методические разработки, что облегчает работу специалистов.

Также востребована работа логопункта ППС «Надежда», за консультацией к логопеду за отчетный период обратились педагоги и родители – 25 чел., обследовано 87 детей.

Проведено индивидуальных занятий – 1203, групповых -98.

Специалисты психолого-педагогической службы в своей профессиональной деятельности продолжают использовать социальные сети: «Facebook», «ВКонтакте», «Instagram», WhatsApp, что дополнительно позволяет обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса.

За это время была проведена следующая работа:

- распространение информации для родителей посредством WhatsApp о полезных сайтах для родителей;
- распространение информации для родителей посредством WhatsApp о консультативной психологической помощи ППС «Надежда» в онлайн-формате через директоров школ и заведующих детских садов.

На базе ППС «Надежда» также была организована методическая работа:

- Заседание секции педагогов-психологов в рамках августовского совещания работников образования в 2020 году: «Вопросы совершенствования форм и методов оказания психолого – педагогической помощи детям и подросткам в образовательном учреждении»;
- «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков в образовательном пространстве»;
- особенности суицидального поведения детей и подростков;
- организация работы по профилактике суицида в образовательной среде;
- психотерапевтическая помощь в ситуации суицидогенного кризиса;
- «Сексуальное насилие в семье. Последствия насилия. Взаимосвязь с различными формами неблагополучия ребенка. Формирование культуры половой неприкосновенности несовершеннолетних»;
- «Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя профилактика и коррекция. Эффективные коррекционно – развивающие и профилактические программы педагога – психолога».

В течение 2019-2020 учебного года педагоги-психологи участвовали в семинарах, конкурсах зонального, муниципального и республиканского уровней. Прошли курсы повышения квалификации согласно графику.

2019-2020 учебный год стал богат на достижения в сфере профессионального мастерства:

Медведева И.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №5»:

- муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2019», I место;

- Сагдеева Е.В. -- муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2019», II место;
- II место зональный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2019»

Дорошина Л.Н. – педагог-психолог МБДОУ №14:

- Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приёмов (лайфхаков) в сфере образования, воспитания и развития детей, организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань - I место, 2020 г.

Кошкина Е.Д. – педагог-психолог МБДОУ №12:

- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2020 г.;
- Всероссийская олимпиада «Подари знание» в номинации: «Дошкольная психология»- Победитель (III место);
- Республиканский конкурс по обмену опытом среди работников образования «Территория развития» - III место,
- Муниципальный конкурс авторских разработок в сфере воспитания, победитель в номинации «Разработка профилактических акций, недели психологии, тематических конкурсов для школьников/дошкольников».

Деятельность Психолого – медико - педагогической деятельности

Психолого – медико - педагогическая комиссия Лениногорского муниципального района Республики Татарстан работает на основании постановления Руководителя ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ от 21.11.2013 года №429 «Об утверждении муниципальной психолого - медико - педагогической комиссии в «Лениногорский муниципальный район» РТ.

В своей деятельности муниципальная ПМПК руководствуется ФЗ «Об образовании, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082.

В состав комиссии входят: специалисты ППС «Надежда» - педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, врач- психиатр. Все они имеют высшее профессиональное образование. Специалисты ПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Положительным моментом в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПК (в течение последних 2-х лет состав постоянный), что позволяет

организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы комиссий в рамках межведомственного взаимодействия.

ПМПК обеспечено помещением, канцелярскими товарами.

Оснащение ПМПК диагностическим инструментарием - тестовым, стимульным и интерпретационным материалом требует пополнения и обновления (особенно для психолога и логопеда), т.к. в последнее время обращается большое внимание на использование специалистами ПМПК качественных и стандартизированных диагностических методик. Построение психолого-педагогического обследования ребёнка - это не просто набор диагностических методик, а взаимосвязанный методический комплекс, который позволяет глубоко и полно исследовать конкретную ситуацию, выявлять суть затруднений или нарушений развития.

Проблема состоит в том, что более 70 % диагностического инструментария является собственностью специалистов, отсутствует единый пакет методик и банк данных диагностического инструментария, рекомендованного для использования в работе ПМПК.

Основными задачами ПМПК являются:

- раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная, всесторонняя диагностика возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение образовательного маршрута для получения образования несовершеннолетними;
- формирование базы данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении.

Всего за отчетный период проведено 39 заседаний комиссии, обследовано 150 детей в возрасте от 0-х до 18 лет. Из них 27 человек направлены в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию для дальнейшего определения образовательного маршрута. По состоянию на 01.06.2021 года по видам нарушений выявлено:

- слух -4 человек;
- зрение - 1 человек;
- речь - 20 человек;
- опорно-двигательный аппарат - 7 человек;
- задержка психического развития -3 человек;
- умственная отсталость - 41 человек;

- расстройство аутистического спектра – 3 человек;
- соматические заболевания – 71 человек.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, итоги вклада психолого-педагогической службы в образовательный процесс, можно отметить, что за данный период охвачено немалое количество школьников, дошкольников, их родителей и коллектив педагогического состава, как общеобразовательных учреждений, так и дошкольных. Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально – волевой сфере. В ППС «Надежда» имеется оборудованная сенсорная комната, сертифицированные методические разработки, что облегчает работу специалистов.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить определить основные пути для реализации профессиональной деятельности. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми из «группы риска», работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Цели и задачи, которые ставятся перед службой на перспективу, а именно на 2019-2020 учебный год, следующие.

Цель: оказание психолого-педагогической, а также методической помощи участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействие развитию системы психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 2) работа по повышению квалификации педагогов-психологов школ района, повышению мотивации их профессиональной деятельности, развитию их профессиональных умений, навыков;
- 3) разработка системы мероприятий по повышению профессиональной квалификации педагогов-психологов и мотивации осуществления их профессиональной деятельности, удовлетворение информационных, учебно-методических образовательных потребностей специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
- 4) оказание учебно-методической и научной поддержки в вопросах психолого-педагогического сопровождения всем участникам образовательного процесса.

5) работа по совершенствованию системы профилактики асоциальных явлений среди детей и подростков, разработка системы мероприятий по работе с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, правовому и антинаркотическому, антитабачному, антиалкогольному просвещению, просвещению по вопросам работы телефона доверия, создание службы примирения, проведение других мероприятий.

Методист



Е.Д.Онюшкина